

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для лиц с нарушениями зрения)**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать умения для поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	Педагогический Сопровождения	1. Участие студентов во всероссийских акциях - пробег Нации - лыжня России 2. Организацию студентов первого курса для участия в республиканском мероприятии «Кругосветка Удмуртии»; 3. Организация студентов факультета ПиХО на спортивные мероприятия вуза и факультета
формирование у обучающихся осознания	Педагогический Сопровождения	Участие студентов профиля ФК факультета ПиХО в качестве судей,

социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (волонтерство)		секретарей, помощников судей, волонтеров на городских, республиканских, всероссийских соревнованиях
---	--	---

#### **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Физическая культура и спорт" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса «Биология», «Физическая культура» и дисциплины «Основы медицинских знаний».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» могут быть использованы студентами при изучении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», при прохождении практики, а также в повседневной жизни.

#### **1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них

формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы дисциплины и виды занятий (темы лекций и семинары)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
1 Семестр								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной	4	2		2			2

	подготовке студентов						
2	Тема 2. История становления и развития олимпийского движения. универсиады. история комплексов гто и бгто. новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	4	2		2		2
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры	4	2		2		2
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	4	2		2		2
5	Тема 5. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	4	2		2		2
6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	4	2		2		2
7	Тема 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	4	2		2		2
8	Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	4	2		2		2
9	Тема 9. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	4	2		2		2
10	Тема 10. Спортивные и подвижные игры	4	2		2		2
11	Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	4	2		2		2
12	Тема 12. Нетрадиционные(необычные) виды спорта. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	4	2		2		2
13	Тема 13. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	2		2		2
14	Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	4	2		2		2
15	Тема 15. Восстановительные	4	2		2		2

	процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания						
16	Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	4	2		2		2
17	Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	8	4		2	2	4
Итого за 1 семестр		72	36		36	2	36
Вид промежуточной аттестации – зачет							
Итого по дисциплине		72	36		34	2	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;

- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 1

### Практическое занятие 1.

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Перечень заданий: работа с учебным материалом по дисциплине. Составление таблицы видов физического воспитания и компонентов физической культуры. Работа с текстом по краткой истории физической культуры.

### Практическое занятие 2.

Тема: История становления и развития олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс

Перечень заданий: работа с учебным материалом по дисциплине. Составление таблицы видов олимпийских игр. Работа с текстом по краткой истории ОИ, Универсиад, ГТО и его история.

### Практическое занятие 3.

Тема: Социально-биологические основы физической культуры

Перечень заданий: Работа с учебным материалом Социально – биологические основы физической культуры – это принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей в процессе овладения человеком ценностями физической культуры.

Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.

### Практическое занятие 4.

Тема: Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Перечень заданий: Составление таблицы вредных привычек и их негативные влияния на организм человека. Составление схемы физической активности в профилактике заболеваний. Разработка рекомендаций по укреплению здоровья средствами физической активности. 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 55 5. Какова норма ночного сна? 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 7. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 8. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 9. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 10. Укажите важный принцип закаливания организма.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях

Перечень заданий: Работа с материалом, подготовить презентацию или реферат. Дайте определение понятию «лечебная физическая культура». Кратко опишите ее цель и задачи. 2. Как действуют физические упражнения на организм человека? 3. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений. 4. Какие средства используются лечебной физической культурой? 5. Классификация и характеристика физических упражнений. 6. Формы лечебной физической культуры. 7. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 8. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. 9. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. 10. Показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Перечень заданий: Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Перечень заданий: Подготовить доклад по темам: Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 10. Что такое «мышечная релаксация»?



#### Практическое занятие 8.

Тема: Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой

Перечень заданий: Работа с учебным материалом, подготовка презентации по выбранным темам: - Опишите структуру физической культуры личности. 2. Операциональный компонент физической культуры личности. 3. Мотивационно-ценностный компонент физической культуры личности. 4. Практико-деятельностный компонент физической культуры личности. 5. Дайте определение понятию «мотивация». 6. Почему необходимо формировать личностную мотивацию к физкультурно-оздоровительной деятельности? 7. Система мотивов в области физической культуры личности. 8. Что, на ваш взгляд, необходимо делать, чтобы у личности была устойчивая потребность в двигательной активности и ведении здорового образа жизни?

#### Практическое занятие 9.

Тема: Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений

Перечень заданий: Подготовить таблицу по видам спорта. Какие системы классификаций видов спорта вы знаете? 2. Как влияет избранный вами вид спорта (вид двигательной активности) на ваше физическое развитие, физическую подготовленность, вашу психоэмоциональную сферу? 3. Каковы пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта? 4. Как спланировать тренировочный процесс в избранном виде спорта (виде двигательной активности)? 5. Как контролировать эффективность тренировочных занятий? 6. Что представляет собой система студенческих спортивных соревнований? 7. Каковы цели и задачи проведения студенческих соревнований различного уровня?

#### Практическое занятие 10.

Тема: Спортивные и подвижные игры

Перечень заданий: Какие воспитательные и оздоровительные функции выполняют спортивные и подвижные игры? 2. Дайте описание наиболее интересной для вас спортивной игры: ее суть и упрощенные правила. 3. Чем различаются спортивные и подвижные игры? 4. Перечислите наиболее популярные спортивные и подвижные игры – кратко их охарактеризуйте. 5. Приведите пример подвижной игры, опишите ее правила.

#### Практическое занятие 11.

Тема: Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации

Перечень заданий: Подготовить доклады: Какие виды классификации туристской деятельности вы знаете? 2. Дайте характеристику рекреационных и спортивных походов. 3. Опишите методику разработки маршрута похода. 4. Опишите методику разработки продуктовой раскладки похода. 5. Опишите методику раскладки снаряжения. 6. Дайте определение понятиям техника и тактика туризма. 7. Что представляет собой топографическая подготовка туриста. 8. Какие виды техники ориентировки на местности вы знаете? 9. Что знаете о туристской технике передвижения и страховки? 10. Что входит в содержание основ жизнеобеспечения туристов в природной среде? 11. Расскажите о технике транспортировки пострадавшего в походных условиях и на дистанциях туристских соревнований. 12. Какое оздоровительное воздействие оказывает активный туризм на организм подрастающего поколения? 13. Перечислите основные правила организации и проведения похода. 14. Перечислите обязанности каждого участника похода.

## Практическое занятие 12.

Тема: Нетрадиционные(необычные) виды спорта. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений

Перечень заданий: Что представляют собой «необычные виды спорта»? 2. Какая существует классификация «необычных видов спорта»? 3. Какие необычные соревнования проводятся в России? 4. Какие необычные соревнования, проводимые за рубежом, вам видятся наиболее интересными? 5. Зачем проводятся такие необычные соревнования? 6. Какой вид проведения необычных соревнований могли бы предложить вы? Какие оздоровительные системы физических упражнений вы знаете. Дайте им краткую характеристику. 2. Перечислите и охарактеризуйте оздоровительные системы физических упражнений, объединенных в понятие «традиционные». 3. Какие современные оздоровительные системы физических упражнений вы знаете? 4. Что включают в себя понятия «велнес» и «фитнес»? 5. Опишите подробно наиболее интересную и наиболее подходящую лично вам оздоровительную систему физических упражнений.

## Практическое занятие 13.

Тема: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

Перечень заданий: работа с учебным материалом, подготовка презентации: 1. Мотивация и направленность самостоятельных занятий. 2. Утренняя гигиеническая гимнастика. 3. Физические упражнения в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы. 4. Самостоятельные тренировочные занятия: структура, требования к организации и проведению. 5. Мотивация выбора видов двигательной активности. 6. Самостоятельные занятия оздоровительным бегом. 7. Самостоятельные занятия лыжным спортом. 8. Самостоятельные занятия спортивными играми. 9. Самостоятельные занятия ритмической гимнастикой. 10. Самостоятельные занятия избранным вами видом физической активности (спортом). 11. Самостоятельные занятия атлетической гимнастикой. 12. Особенности самостоятельных занятий женщин. 13. Гигиена самостоятельных занятий. 14. Профилактика травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

## Практическое занятие 14.

Тема: Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом

Перечень заданий: Охарактеризуйте субъективные и объективные показатели самоконтроля? 2. Какую информацию о состоянии организма во время занятий физическими упражнениями студент может собрать при помощи самоконтроля? 3. Какие существуют виды диагностики? 4. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль? 5. Каково содержание педагогического контроля? 6. С помощью каких основных показателей можно оценить уровень функционального состояния и тренированности? 7. Как оценить физическое состояние при помощи тестирования и контрольных нормативов? 8. Антропометрические признаки физического развития. Рост, вес, окружность грудной клетки, ручная динамометрия. Методика определения артериального давления. 9. Частота и ритмичность сердечных сокращений в покое и после нагрузки. Методика определения и интерпретация. 10. Пробы с задержкой дыхания. Опишите их.

## Практическое занятие 15.

Тема: Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания

Перечень заданий: Как протекают восстановительные процессы при мышечной деятельности? 2. Кратко опишите особенности восстановительных процессов после

тренировочных нагрузок и соревнований. 3. Какие средства повышения эффективности восстановительных процессов вы знаете? 4. Что включает в себя понятие «рациональное питание»? 5. Назовите основные витамины и обоснуйте их необходимость для сбалансированного питания. 6. Перечислите основные минералы и микроэлементы и обоснуйте их необходимость для организма. 7. Какие продукты питания являются основными источниками различных витаминов и микроэлементов? 8. Для чего необходимо поддерживать кислотно-щелочное равновесие организма? 9. Какова роль продуктов питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия?

#### Практическое занятие 16.

Тема: Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности

Перечень заданий: подготовить реферат: Для чего проводятся физкультурно-спортивные массовые мероприятия? 2. Какие задачи решаются в процессе проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий (соревнований)? 3. Какое различие в терминах: «спортивное соревнование» и «спортивное событие»? 4. Назовите особенности в организации и проведении физкультурно-спортивных массовых мероприятий. 5. Почему правила поведения болельщиков закреплены на законодательном уровне? 6. Раскройте основные пункты правил поведения болельщиков. 7. Дайте определение понятию толерантности. 8. Перечислите необходимые знания, умения, навыки, необходимые студентам и студентам-болельщикам, которые обеспечивают должный уровень культуры межнационального общения и взаимодействия, толерантного поведения.

#### Практическое занятие 17.

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Перечень заданий: Историческая справка и современное представление о ППФП. 2. Определение понятия ППФП, её цели и задачи. 3. Организация, формы и средства ППФП в вузе. 4. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов. 5. Система контроля ППФП студентов на примере вашей специальности. 6. Прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, прикладные умения и навыки, специальные качества на примере вашей специальности. 7. Прикладные виды спорта на примере вашей специальности. 8. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП специальности. 9. Производственная физическая культура, её цели и задачи. 10. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств производственной физической культуры. 11. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики. 12. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышение функциональных возможностей. 13. Дополнительные средства повышения работоспособности. 14. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

## **СЕМЕСТР 1**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности техники безопасности и профилактики травматизма при занятии физической культурой и спортом.

Перечень заданий: составление плана-конспекта профилактического мероприятия. Составление таблицы форм занятий физической культурой и спортом.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

1. Устный опрос;
2. Тестирование;
3. Защита презентации.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоогового контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитоогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535771> (дата обращения: 22.03.2025).

2.Теоретические основы дисциплины "Физическая культура и спорт" : учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки высшего образования - бакалавриата / составители Е. А. Сергиевич, Л. П. Пягай ; Омская гуманитарная академия. - Омск : ОмГА, 2018. - 224 с. - Библиогр.: с. 221-224. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7828/read.php> (дата обращения: 22.03.2025) . - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный

3.Физическая культура и спорт : учебное пособие / составители: В. М. Кравченко, Л. А. Бартновская, Н. А. Попованова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2019. - 188 с. - Библиогр. в конце глав. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8715/read.php> (дата обращения: 22.03.2025) . - ISBN 978-5-00102-244-2. - Текст : электронный

## **5.2. Дополнительная литература**

1.Данилов, А. В. Физическая культура : учебное пособие / А. В. Данилов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-906958-85-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115679> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536113> (дата обращения: 22.03.2025).

3. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие для очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" профилей подготовки: "Физкультурное образование", "Спортивная тренировка", "Физкультурно-оздоровительные технологии" / Е. А. Короткова [и др.] ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр. : с. 118-119. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4359/read.php> (дата обращения: 22.03.2025) . - ISBN 978-5-400-01018-7. - Текст : электронный

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного,

методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
2. «We're the Superhumans» Rio Paralympics 2016 Trailer [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=IocLkk3aYlk&t=2s> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Human Circulatory System [Электронный ресурс]. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_qmNCJxpsr0](https://www.youtube.com/watch?v=_qmNCJxpsr0) (дата обращения: 25.05.2025).
3. Science Respiratory System [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kacMYexDgHg> (дата обращения: 25.03.2025).
4. The Digestive System [Электронный ресурс]. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_QYwscALNng](https://www.youtube.com/watch?v=_QYwscALNng) (дата обращения: 25.03.2025).
5. Упражнения для всего тела [Электронный ресурс] URL: <https://youtu.be/9o0UPuDBM8M> (дата обращения: 25.03.2025).

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 412, 414.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	прак	КСР					
<b>Физическая культура и спорт / 1 семестр</b>		34	2	1. Контроль посещаемости практических занятий	34	+ 5 баллов за посещение всех занятий + 5 баллов за выполнение всех тестов	-1 балл непосещени е акад. часа по неуважитель ной причине - 3 балла за невыполнен ие задания в установленн ые сроки	Допуск к зачету – 50% (50 баллов)  «автомат» при зачете – 70% (70 баллов)
				2. Работа на практических занятиях	3*17=51			
				3. Работа на занятиях самостоятельной работы	5			
				<b><u>Формы контрольных мероприятий</u></b>				
				1. Тестирование	5			
				2. Устный опрос	5			
				<b><u>Компенсационные мероприятия</u></b>				
				1. Презентация	5			
ИТОГО				100 (без компенсации)				



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Физическая культура и спорт» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### СЕМЕСТР 1

**Форма контроля 1** - Типовые тестовые задания.

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: УК-7: УК-7.1: УК-7.2

Время выполнения заданий: 15 минут.

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Физическая культура это:

- а) Часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей.
- б) Часть общей культуры человечества, которая представляет собой физкультурно-спортивную деятельность по реализации ценностей физкультурного образования, а также в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей.
- в) Культура человечества, направленная на творческую деятельность по созданию физкультурно-спортивных ценностей в сфере физического развития, оздоровления и воспитания населения Российской Федерации.
- г) Культура человечества, которая представляет собой физкультурно-спортивную деятельность по реализации ценностей физического образования и воспитания, физической подготовленности и развития, оздоровления и воспитания людей.

1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- а) Рим.
- б) Китай.
- в) Древняя Греция.
- г) Италия.

2. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?

- а) В 1894 году в Париже.
- б) В 1896 году в Лондоне.
- в) В 1905 году в Греции.
- г) В 1908 году в Лондоне.

3. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

- а) Л.П. Матвеев.
- б) Г.Г. Бенезе.
- в) П.Ф. Лесгафт.
- г) Н.А.Семашко.

4. Какими показателями характеризуется физическое развитие?

- а) Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
- б) Росто-весовыми показателями.
- в) Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.
- г) Физической подготовленностью.

5. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:

- а) физической подготовленности человека к жизни;
- б) подготовки к профессиональной деятельности.
- в) восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.

- г) подготовки к спортивной деятельности.
6. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-
- а) Развивающие, коррекционные, специфические.
  - б) Воспитательные, оздоровительные, образовательные.
  - в) Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
  - г) Развивающие, оздоровительные, гигиенические.
7. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующая требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает:
- а) физическое совершенство человека.
  - б) физическое развитие человека.
  - в) физическое состояние человека.
  - г) физическую форму человека.
8. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют:
- а) Физическое образование субъекта.
  - б) Физическую культуру личности.
  - в) Физическое развитие индивида.
  - г) Физическое совершенство человека.
9. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.
- а) Культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах).
  - б) Гигиенические навыки и привычки ежедневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности.
  - в) Уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима.
  - г) Росто-весовые показатели.

## **СЕМЕСТР 1**

**Форма контроля 2** – Типовая контрольная работа.

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенции: УК-7: УК-7.1: УК-7.2.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Критерии оценивания:

Для получения оценки «удовлетворительно» предлагается выполнить одно задание.

Для получения оценки «хорошо» предлагается выполнить два задания.

Для получения оценки «отлично» предлагается выполнить все задания.

1. Составить конспект спортивно-оздоровительного мероприятия.
2. Составить комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств.
3. Разработать подвижную игру для развития координации обучающихся младшего школьного звена.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7, УК-7.1, УК-7.2

Примерные вопросы и задания к зачету  
1 СЕМЕСТР

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта. Гармонизация федеральных законов «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ и «О физической культуре и спорте в РФ» N 329-ФЗ.
3. Материальные и духовные ценности физической культуры. Показатель обеспеченности населения спортивными сооружениями.
4. Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной деятельности
5. Проблемы современного олимпийского, сурдлимпийского и паралимпийского движений.
6. Государственная поддержка различных видов физической культуры.
7. Влияние вида спорта на формирование здорового стиля жизни.
8. Гендерные особенности отношений к ЗОЖ и средняя продолжительность жизни в России.
9. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
10. Характеристика функциональной системы движения.
11. Образование энергии мышечного сокращения.
12. Характеристика состояния систем организма человека в разные возрастные периоды.
13. Показания к назначению оздоровительной физической тренировки.
14. Средства и методы физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма.
15. Оздоровительная физическая тренировка (структура, виды).
16. Физическая культура и спорт в системе средних специальных и высших учебных заведений.
17. Организация и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов педагогического вуза.

18. Индивидуальный подход в процессе организации занятий по физическому воспитанию студентов.
19. Урок (занятие) как основная форма занятий физическими упражнениями.
20. Организованная физическая активность взрослого населения.
21. Методика составления индивидуальных программ занятий физической культурой в зрелом возрасте.
22. Фитнес, как оздоровительная физическая тренировка.
23. Характеристика современных направлений оздоровительной физической тренировки.
24. Адаптивная физическая культура и лечебная физическая культура: сходства и различия.
25. Турист – экскурсант – путешественник: сходства и отличия.
26. Обеспечение безопасности при занятиях оздоровительным туризмом.
27. Основы безопасного выполнения физических упражнений. Вводный инструктаж. Страховка.
28. Определение цели и задач спортивной подготовки в условиях вуза.
29. Виды спорта. Классификация.
30. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.
31. Универсиада – Всемирные студенческие игры.
32. Значение антидопинговых правил для соблюдения принципов олимпизма.
33. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
34. Врачебный контроль физкультурно-спортивной деятельности, его содержание.
35. Педагогический контроль физкультурно-спортивной деятельности, его содержание.
36. Самоконтроль, его основные методы, показатели, дневник самоконтроля.
37. Технические средства мониторинга основных функциональных показателей организма лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100

Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50
----------------	--	------------	----------

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-7, УК-7.1, УК-7.2

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Физическая культура это:

- а) Часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей.
- б) Часть общей культуры человечества, которая представляет собой физкультурно-спортивную деятельность по реализации ценностей физкультурного образования, а также в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей.
- в) Культура человечества, направленная на творческую деятельность по созданию физкультурно-спортивных ценностей в сфере физического развития, оздоровления и воспитания населения Российской Федерации.
- г) Культура человечества, которая представляет собой физкультурно-спортивную деятельность по реализации ценностей физического образования и воспитания, физической подготовленности и развития, оздоровления и воспитания людей.

1. Олимпийские игры современности были возрождены:

- а) Исааком Ньютоном;
- б) Пьером Де Кубертенем;

- в) Хуаном Антонио Самаранчем
- г) Томасом Бахом.

2. ГТО в Российской Федерации было возрождено:

- а) в 1931 году;
- б) в 1972 году;
- в) в 2013 году;
- г) в 2014 году.

3. На волейбольной площадке принимает участие одновременно:

- а) 5 человек;
- б) 12 человек;
- в) 6 человек;
- г) 14 человек.

4. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по физической культуре включают в себя:

- а) 4 пункта;
- б) 5 пунктов;
- в) 6 пунктов;
- г) 3 пункта.

5. Практическое задание. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений в утренней гимнастике в анатомически правильной последовательности

#### Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	б	б	г	б	б

Ключ к практическому заданию:

#### Комплекс № 1 ОРУ на месте.

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
3. Исходное положение - правая рукаверху, левая внизу. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же леваяверху.
4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 –повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение



8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение
9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.
10. Исходное положение - выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.
11. Исходное положение -стойка, ноги врозь, руки вперед, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.
12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки внизу. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 –прыжок, руки в исходное положение.

#### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций**

<b>Уровни освоения индикаторов достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**  
**(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**2. Содержание дисциплины**

Раздел 1 (Изучается в течение одного семестра). Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника.

Раздел 2 (Изучается в течение одного семестра). Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия

партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка- нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Рекомендации по обучению студента с нарушением ОДА:*

1. Создание специальных условий в аудитории для занятий: специально организованное посадочное место (стол с наклоном, если требуется стул с регулируемой спинкой)
2. Подготовка раздаточного материала или опорных схем для работы на лекциях и семинарских занятиях.
3. Проведение пассивной физкультминутки (например, попросить сделать его пальчиковую или зрительную гимнастику, если требуется, можно провести активную физкультминутку)
4. Если у студента имеются нарушения плечевого пояса, то необходимо подготовить материал лекций и семинарских занятий в виде кратких аннотаций.

*Рекомендации по обучению слабовидящего студента*

1. Рабочее место человека с нарушенным зрением должно быть в центре помещения (аудитории, класса). На первой второй парте. Лучше если есть дополнительное освещение.
2. Преподавателю не желательно стоять при ведении занятий против света, на фоне окна.
3. При выполнении заданий (контрольные, самостоятельные.тесты) предусмотреть больше времени на выполнение, чем остальным студентам, особенно, если дается письменное задание. Это связано с тем, что у слабовидящих темп работы более низкий.
4. Использовать упражнения для снятия зрительного напряжения (зрительная гимнастика)
5. Преподаватель, ведущий семинарские занятия должен говорить более медленно, ставить четкие вопросы, не торопить студента с ответом (пауза для обдумывания до минуты)
6. Материал помещаемый на доску должен быть крупнее, чем обычно, хорошо видимый по контуру, силуэту
8. Размещать объекты на доске следует таким образом, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
9. При знакомстве с какими-то объектами снизить темп занятия, т.к. требуется более длительное время для зрительного восприятия.
10. На занятиях чаще использовать указку для прослеживания материала.
11. Использовать дополнительный материал при объяснении темы на семинарском занятии (контур, силуэт, индивидуальные карточки с более крупным шрифтом и т.п.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине Физическая культура и спорт (адаптивная программа для инвалидов и лиц с ОВЗ)**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Физическая культура и спорт (адаптивная программа для инвалидов и лиц с ОВЗ)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

## **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания  
тест, контрольная работа*

Раздел 1.

### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7; ИУК-7.1, ИУК-7.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. *Культура общения включает в себя:* а) соблюдение этикета;  
б) знания теории шахмат;  
в) психологическое здоровье,  
г) знание психологии личности.

2. *Для сплочения коллектива следует:*  
а) проводить индивидуальную работу по игре в шахматы;  
б) организовывать индивидуальные турниры;  
в) проводить тренинг;  
г) повышать уровень самообразования.

3. *Ферзь обозначается буквой:*  
а) А,  
б) К,  
в) Ф;  
г) С

4. *Позиционное преимущество зависит от:*  
а) развития фигур;  
б) тактики;  
в) стратегии;  
г) культуры.

5. *Материальное преимущество зависит от:*  
а) соотношения фигур;  
б) дебюта партии;  
в) тактики игры;  
г) стратегии игры.

## **Форма контроля 2– Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7; ИУК-7.1, ИУК-7.2.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Критерии оценивания:

очень высокий уровень (отлично)- студент полностью знает материал, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

высокий уровень (хорошо) — студент в основном знает материал с небольшими неточностями, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

средний уровень (удовлетворительно) — студент допускает неточности, есть пробелы в содержании материала, с трудом выделяет главные мысли;

низкий уровень (неудовлетворительно) — студент неправильно отвечает, что свидетельствует о незнании материала, не выделяет (доминанты), с трудом приводит примеры.

1 вариант

1. Расскажите о правилах турнира?
2. Как организовать командный турнир?
3. Как подвести итоги турнира?

2 вариант

1. Как подготовить помещение для шахматного турнира?
2. Что представляет собой сеанс одновременной игры?

### 3. Какие качества развивает сеанс одновременной игры?

Раздел 2.

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7; ИУК-7.1, ИУК-7.2.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. *Культура общения не включает в себя:*

- а) соблюдение этикета;
- б) коммуникабельность;
- в) психологическое здоровье;
- г) умение играть в шахматы.

2. *В эндшпиле ставится задача:*

- а) создать материальное превосходство;
- б) создать позиционное превосходство;
- в) поставить мат;
- г) разработать план игры.

3. *В блицтурнире переключение часов и ходы делаются:* а) одной рукой;

- б) разными руками;
- в) просят судью переключить часы;
- г) нет правил по переключению часов и передвижением фигур.

4. *Тактика представляет собой:*

- а) реализацию замысла в ближайшей перспективе;
- б) реализацию замысла в дальней перспективе;
- в) реализацию замысла в средней перспективе;
- г) миттельшпиль.

5. *Что такое турнир:*

- а) соревнование;
- б) праздник;
- в) спартакиада;
- г) бойцовский поединок

#### **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7; ИУК-7.1, ИУК-7.2.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

очень высокий уровень (отлично)- студент полностью знает материал, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

высокий уровень (хорошо) — студент в основном знает материал с небольшими неточностями, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию; средний уровень (удовлетворительно) — студент допускает неточности, есть пробелы в содержании материала, с трудом выделяет главные мысли; низкий уровень (неудовлетворительно) — студент неправильно отвечает, что свидетельствует о незнании материала, не выделяет (доминанты), с трудом приводит примеры.

1 вариант.

1. Как поставить линейный мат?
2. Можно ли делать рокировку во время шаха?
3. Составьте турнирную таблицу для 5 игроков.
4. Запишите несколько начальных ходов партии.

2 вариант.

1. Составить комплекс упражнений по дыхательной гимнастике.
2. Почему в дебюте партии необходимо грамотно развивать фигуры?
3. В чем отличие игры в шахматы от упрощенных вариантов игры в шахматы?
4. Предложите свой вариант упрощенной игры в шахматы?

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7; ИУК-7.1, ИУК-7.2.

Примерные вопросы и задания к зачету (раздел 1).

1. Сущность инклюзивного образования на примере нозологии по выбору.
2. Нормативные документы в области инклюзивного образования. Их реализация в институте.
3. Создание образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ее реализация на примере обучения в институте.
4. Формы и методы инклюзивного образования в практике обучения в институте.
5. Контроль знаний для учащихся с ОВЗ.
6. Права и обязанности участников инклюзивного образования.
7. Исторические аспекты развития шахматной игры.



8. Шахматная доска. Продемонстрировать начальную расстановку фигур на доске.
9. Ходы фигур и пешек. Показать взаимодействие фигур на шахматной доске.
10. Цель шахматной игры. Постановка шаха и мата. Представить примеры матовой ситуации.
11. Необычные шахматные ходы фигур и пешек. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки в ферзя.

Примерные вопросы и задания к зачету (раздел 2).

1. Ничья в шахматной партии. Позиция патовая. Трехкратное повторение ходов.
2. Запись ходов в партии и относительная ценность фигур.
3. Представить элементарные шахматные приемы вилку и связку.
4. Стадии партии. Дебют, Миттельшпиль и эндшпиль.
5. Показать мат одинокому королю и разнообразие шахматных позиций.
6. Игры в турнирах. Шахматный этикет. Контроль. Шахматные часы.
7. Продемонстрировать разбор и анализ тактических приемов. Связка.
8. Продемонстрировать разбор и анализ тактических приемов. Отвлечение.
9. Продемонстрировать разбор и анализ тактических приемов. Открытое нападение.
10. Продемонстрировать разбор и анализ тактических приемов. Блокировка.
11. Продемонстрировать разбор и анализ тактических приемов. Освобождение линии.
12. Продемонстрировать разбор и анализ тактических приемов. Уничтожение защиты.
13. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования.

#### 4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации

- проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
  4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
  5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
  6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-7; ИУК-7.2.**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Какая страна родина шахмат?
  - а) Россия;
  - в) Индия;
  - б) Китай;
  - г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
  - а) 48;
  - в) 50;
  - б) 64;
  - г) 16.
3. Что такое диаграмма?
  - а) Начальная позиция;
  - в) Материальное преимущество;
  - б) Запись шахматной игры;
  - г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
  - а) Конь;
  - в) Ладья;
  - б) Слон;

г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

а) Ферзь;

в) Слон;

б) Пешка;

г) Ладья.

#### Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	б	г	в	в

#### Практическое задание

Напишите как поставить линейный мат \_\_\_\_\_.

Ключ к практическому заданию:

Линейный мат, в шахматах — мат тяжёлыми фигурами, обычно двумя ладьями (реже ладьёй и ферзём, двумя ферзями). Ладьи располагаются на соседних вертикалях, отсекая короля противника к краю доски. При приближении короля противника к ладье — ладьи переходят на другой край доски и отсечение происходит по той же схеме.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенций и индикатора достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения
---------------------------------	------------------------------------	----------------------	--------------

<b>достижений компетенций</b>			<b>всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.